附件1:

**福州软件职业技术学院实施“网龙数字化工程师培养计划”试点总体方案**

 **一、总体思路**

 依托举办方网龙网络公司的技术和人才优势，优先发展学院“软件技术（QA方向）”、“数字展示技术（VR方向）”、“游戏设计”等新一代信息特色专业，联合网龙网络公司下属企业，按正常招生参加试点，稳步推进，总结并吸收国内外教育教学改革的最新成果，科学定位各专业高素质技术技能型人才的培养标准和培养目标，积极主动地适应区域经济社会发展对数字化工程技术技能人才培养的需求。通过深入的教学改革与实践，以实际数字化工程项目为背景，以数字化工程技术技能为主线，探索适于区域与行业、特色鲜明的地方高职院校的数字化工程师培养模式与方法，着力提高学生的工程意识、工程素质和适应各种工程项目实践需求的能力。

 **二、组织管理体系**

 1、学院成立“数字化工程师培养计划”实施领导小组和工作组。

 领导小组组长由院长担任，副组长由分管教学工作的副院长、分管学生工作的副书记以及网龙网络公司领导担任，成员由相关系（部）、教务处、学生工作处、人力资源部、财务处等部门主要领导组成。领导小组负责科学设计和部署各阶段的建设任务，提供政策、人力、财力保障，督促各部门的密切配合与互相协作，指导解决推进工作中出现的复杂问题。

 2、“数字化工程师培养计划”实施工作组的成员由教务处、学生工作处、人力资源部、财务处、招生就业处等相关职能部门的领导及相关系（部）主任、数字化工程教育专家、企业领导组成，下设“数字化工程师培养计划”办公室（挂靠教务处），具体负责该项计划的实施，就培养目标、培养标准、学籍管理、课程设置、教材内容改革、教学计划、实训实习、毕业设计（实习报告）、校企合作、国际合作、质量保障、招生方式、毕业要求等方面开展工作。

 3、学院成立专门的“数字化工程师培养教学工作指导委员会”，聘请教学、科研及工程经验丰富的教授和企业高级工程技术人员等担任委员，负责“数字化工程师”班学生培养过程中的指导与重大事项决策，如提出各专业、各层次人才培养规格和要求，探讨教学中的问题与不足，提出工程教育教学改革的方向和实施步骤，审定专业培养标准和培养方案等重大事项。

 4、参加试点的专业成立相应的系属特设机构“XX专业数字化工程师培养办公室”，该办公室由所在专业系（部）主任任主任，系（部）副主任任副主任，成员由教研室负责人、各个专业方向负责人和相关企业高级管理人员组成，负责 “数字化工程师培养计划”的具体落实和学生管理。该办公室根据“数字化工程师培养教学工作指导委员会”提出的各专业、各层次人才培养规格和要求，制订相关专业各层次人才培养方案、学生日常管理、专业教学与企业合作联系、实践基地建设管理、监控各教学环节以及审核学生毕业资格等。

 **三、参加试点的专业和学生规模**

1、试点专业为“软件技术（QA方向）”、“数字展示技术（VR方向）”、“游戏设计”三个专业。在2018级及以后招生时，数字化工程师培养计划在上述三个专业正式单独招收“数字化工程师”班，按“数字化工程师培养方案”进行培养。

2、设置单独专业目录招生：每个专业60人。

 **四、学生来源方式**

 学生来源全部为全国统招专科学生。

 **五、培养模式**

 数字化工程师的培养模式：

 1、第一学年，学生在本专业或相近专业进行专业基础学习；第二第三学年，实施“课堂+工程实践教育中心”培养。

 2、校企合作模式。即“课堂+工程实践教育中心”模式。具体分为学院课堂教育培养和网龙工程实践教育中心教学实践两个部分。

 **六、学籍管理**

 实行学年学分制管理，实施弹性学制，采取灵活的学籍管理机制，允许学生提前或推迟毕业。

 对于在企业学习阶段的管理，由学院和企业按要求设立管理小组进行联合管理。管理小组要加强学生在企业学习的管理、安全的管理。

 为了有效管理，学校、学生、企业三方要签订协议，明确各自的责、权、利，确保学生安全和学习收获。

 **七、师资配备**

 采取三导师制，聘任校内工程能力强或具有丰富工程经历的教师和网龙网络公司高级工程技术人员承担“数字化工程师培养计划”试点班的教学工作。

 （1）校内教师从校内教师中聘任具有丰富工程实践经验的教师承担教学任务。同时选派校内指导教师到网龙网络公司等企业用人单位实践锻炼2个月以上。

 （2）聘请网龙网络公司的工程技术和管理骨干到学校开设课程。设立“企业教授”岗位，聘请企业高级专家参与教学。

 （3）创业导师从学院的辅导员中选拨，负责学生的日常管理、思想政治教育、创新创业指导等工作。

**八、学院与网龙网络公司共建工程实践教育中心，确保企业阶段培养质量。**

校企双方按照“平等合作、互惠互利”的原则共建工程实践教育中心，共享工程实践教育中心资源。学院依托“中心”平台资源，定期安排青年教师、学生到企业进行实践教学与工程能力锻炼活动，丰富青年教师的工程实践经历，培养学生的工程实践与创新能力；企业借助高校的科研、师资等资源，解决技术难题、开展人员培训与继续教育、储备数字化工程人才等工作。